

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	BENESSEREⁱ	INCLUSIVITA' 1. Il <u>SUCCESSO SCOLASTICO</u> e la prevenzione dei DSA quale premessa per il successo formativo e l'inclusione sociale	SUPPORTO APPRENDIMENTO
Finalità	<p><u>SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA PRIMO GRADO</u></p> <p>Percorso per le classi iniziali che si propone, con l'aiuto di personale specializzato/psicologo, di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. attivare l'ascolto e facilitare la concentrazione 2. promuovere il benessere psico-fisico del bambino attraverso una dimensione emotivo- affettiva e relazionale all'interno della classe 3. valorizzare la naturale predisposizione artistica ed espressiva (LABORATORIO TEATRALE) per favorire il benessere personale e scolastico degli alunni della scuola prim/second. 4. migliorare le competenze dei docenti nell'affrontare le situazioni di disagio scolastico 5. coinvolgere i genitori come indispensabili partner nella costruzione del benessere personale e scolastico dei figli 	<p><u>SCUOLA PRIMARIA e INFANZIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire il successo scolastico per facilitare il successo formativo 2. Individuare quanto prima possibile disturbi specifici dell'apprendimento al fine di predisporre idonee personalizzazioni dei percorsi di apprendimento 3. Accrescere le competenze dei docenti nell'ambito del riconoscimento precoce delle difficoltà di apprendimento e dello sviluppo degli opportuni interventi di potenziamento, anche con riferimento alla stesura e all'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati. 4. Coinvolgere i genitori rispetto ai percorsi proposti agli alunni e agli esiti degli screening effettuati. <p><u>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere il successo formativo per tutti gli alunni tramite il sostegno alla crescita e allo sviluppo dell'identità personale e sociale. 2. Accompagnare i ragazzi preadolescenti nel percorso di: 	<p><u>SCUOLA SECONDARIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevenire l'insuccesso scolastico

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

		<p>a) sviluppo della capacità di affrontare le difficoltà scolastiche, personali, relazionali tramite il confronto con gli adulti di riferimento e gli esperti;</p> <p>b) sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e "razionali" (scelta della scuola superiore)</p> <p>c) prevenzione delle dipendenze;</p> <p>3. Migliorare la capacità dei docenti di accompagnare il gruppo classe e i singoli alunni in presenza di difficoltà relazionali.</p> <p>4. Migliorare le competenze professionali dei docenti nell'affiancare i ragazzi nell'itinerario di scelta della scuola superiore.</p> <p>5. Coinvolgere i genitori nel percorso di crescita dei figli, soprattutto in presenza di difficoltà e nei momenti delicati dello sviluppo (preadolescenza e adolescenza).</p>	
<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagnare e favorire il distacco del bambino dal genitore avviando il bambino ad una prima conoscenza di sé che focalizzi le proprie capacità/potenzialità, leve necessarie per la progressiva formazione dell'autostima ➤ Favorire la crescita emotivo-affettiva con una prima alfabetizzazione delle emozioni ➤ Sostenere il bambino nella costruzioni di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare precocemente disturbi del linguaggio ed intervenire sugli stessi per il loro superamento, anche con il supporto di figura specialistica quale una logopedista ➤ Facilitare il passaggio tra la scuola dell'infanzia ed il successivo ordine di scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad organizzare autonomamente il lavoro scolastico "pomeridiano" e a svolgere i compiti con regolarità ➤ Appropriarsi di una metodologia di studio e saperla applicare autonomamente ➤ Recuperare, attraverso lavoro "in piccolo gruppo", carenze o incomprensioni, prima che diventino lacune difficilmente colmabili se plurime

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	<p>rapporti interpersonali all'interno del gruppo al fine di costruire un "buon gruppo classe" caratterizzato da clima sociale positivo al suo interno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire i ragazzi della scuola second., attraverso attività teatrali, lo sviluppo del percorso di maturazione e di miglioramento come fattore di benessere e di autostima ➤ Affiancare le insegnanti per migliorare la loro capacità di osservazione degli alunni nell'area relazionale/emotiva e per aumentare la loro efficacia nel promuovere un buon clima in classe ➤ Accompagnare i genitori nel loro compito educativo di sostegno al benessere dei figli <p>LABORATORIO TEATRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creazione di uno spazio dove sperimentare il linguaggio dell'espressione corporea (drammatizzazione) e avvicinarsi al mondo teatrale ➤ Esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare precocemente situazioni di DSA ➤ Supportare i docenti nella predisposizione di Piani di Studio Personalizzati e nella conoscenza di "vecchi e nuovi" strumenti compensativi e dispensativi anche alla luce delle più recenti ricerche scientifiche ➤ Supportare le famiglie nell'eventuale percorso di diagnosi di DSA ed indirizzarle verso possibili ausili ➤ Fornire materiali e documentazione sul tema tanto ai docenti quanto, per il loro tramite, alle famiglie 	
<p>Azioni / Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Momenti di gioco alternati a momenti di rilassamento ➤ Attività espressive con materiali diversi (per esprimere "quel che si prova" in un determinato momento) ➤ Verbalizzazione e socializzazione dei lavori svolti (ogni bambino spiega con le parole ciò che ha realizzato e perché) ➤ Ascolto delle proprie emozioni attraverso semplici (e noti) brano musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formazione dei docenti ➤ Elaborazione e proposta di percorsi di rinforzo e potenziamento rispetto alle difficoltà individuate ➤ Attività "mirate" al raggiungimento dei pre-requisiti di letto scrittura e accompagnamento delle famiglie laddove necessario (intervento logopedico sul 	<p>Rientri pomeridiani extra-curricolari per gli studenti finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ svolgere (da soli o con la presenza di tutors) attività di studio/svolgimento di "compiti"; ➤ ripetere parti del programma di studio non ben comprese durante le ordinarie lezioni scolastiche; ➤ acquisire un metodo di studio; ➤ svolgere approfondimenti disciplinari, con particolare riguardo alla preparazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	<p>LABORATORIO TEATRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparazione e realizzazione di un “piccolo” spettacolo teatrale ➤ Progettazione e realizzazione, insieme agli insegnanti, di attività di laboratorio teatrale per gli alunni della scuola second., improntati alla collaborazione e al raggiungimento di obiettivi comuni ➤ Realizzazione di momenti di incontro e di confronto con gli insegnanti e genitori sul percorso proposto ai bambini e sui temi educativi affrontati 	<p>doppio fronte alunni/famiglie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Test diagnostici di primo livello al fine di valutare eventuali invii ad approfondimenti ulteriori di tipo maggiormente specialistico (area del linguaggio, area della letto-scrittura, area della matematica) oppure al fine di fornire strumenti idonei per supportare eventuali “affaticamenti” ➤ Verifica dei risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svolgere attività “tipiche” di recupero scolastico disciplinare; ➤ eventualmente far sperimentare agli studenti (nella duplice forma di attore o fruitore), opportunamente guidati, forme di peer learning
<p>Target utenza</p>	<p>Alunni e genitori del primo anno della scuola dell'infanzia e tutti i docenti</p> <p>Classi prime di scuola primaria, alunni genitori e docenti</p> <p>Alunni e genitori e insegnanti delle classi a tempo prolungato della scuola second.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ultimo anno di scuola dell'infanzia ➤ Scuola primaria: tutte le classi con specifiche attività di indagine (test) e di approfondimento nelle classi seconde e terze 	<p>Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado, con le seguenti scansioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gruppi di studio guidato, finalizzato all'acquisizione di un metodo di studio e di organizzazione del lavoro scolastico da svolgere a casa nelle classi prime; ➤ esperienze di peer learning o peer education nelle classi seconde ➤ percorsi di recupero/approfondimento finalizzato all'Esame di Stato nelle classi terze ➤ attività di recupero disciplinare: per tutte le classi su richiesta (al bisogno)

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	BENESSERE	INCLUSIVITA'	SUPPORTO APPRENDIMENTO
		<p>2. <u>ORIENTAMENTO</u>: la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p>	
Finalità	<p><u>SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p>Percorso per le classi conclusive della scuola primaria che si propone di:</p> <p>affrontare/prevenire il tema della prevaricazione fisica e psicologica (bullismo) alla luce dei più recenti studi sull'argomento e con qualche riferimento esperienziale anche ai nuovi temi del cyberbullismo</p>	<p><u>SCUOLA SECONDARIA</u></p> <p>➤ Accompagnare i ragazzi, lungo i tre anni della scuola secondaria di I grado, nel percorso di costruzione della loro identità personale e sociale.</p> <p>In tal modo l'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che il ragazzo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a riconoscere le emozioni ed i propri vissuti emotivi ➤ Comprendere che una stessa situazione può provocare emozioni diverse in diversi soggetti ➤ Favorire tecniche di cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inserimento (e partecipazione) nel nuovo gruppo classe e valorizzazione delle risorse personali dei ragazzi: <u>classe prima</u> ➤ Conoscenza e potenziamento delle life skills (competenze emotive, cognitive e sociali): <u>classe prima</u> ➤ Conoscenza di sé e accompagnamento dei cambiamenti personali e relazionali; 	

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	BENESSERE	INCLUSIVITA'	SUPPORTO APPRENDIMENTO
	<p>➤ Riflettere sulle dinamiche di gruppo e sulle proprie emozioni in determinati contesti</p>	<p>2. ORIENTAMENTO: la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p> <p>problemi adolescenziali e prevenzione delle dipendenze (droghe, alcool, videogiochi ...). I nuovi strumenti di comunicazione tra adolescenti: usi e abusi: <u>classe seconda</u></p> <p>➤ Educazione all'affettività e alla progettualità: la scelta della scuola superiore nella costruzione di un progetto di vita: <u>classe terza</u>.</p> <p><u>OBIETTIVI SPECIFICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io - Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà - Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali - Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento - Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti 	

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	BENESSERE	INCLUSIVITA'	SUPPORTO APPRENDIMENTO
		<p>2. ORIENTAMENTO: la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p>	
<p>Azioni / Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare (anche con strumenti diversi dalla parola) le proprie emozioni ➤ Riflettere su somiglianza/differenze tra coetanei e tra adulti di riferimento ➤ Realizzare attività di cooperative learning per sperimentare la capacità di lavorare insieme (riflettere contestualmente su ciò che posso dare e/o posso ricevere lavorando in gruppo) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predisposizione di un itinerario di accompagnamento dei ragazzi nei tre anni della scuola media che li affianchi nel percorso di inserimento nel nuovo gruppo e conoscenza di sé, sviluppo delle life skills e della capacità di fare scelte in modo autonomo e consapevole e sviluppo delle capacità di riconoscere e affrontare le difficoltà personali, relazionali e scolastiche all'interno di un percorso di automiglioramento ➤ Avvio di un percorso formativo/informativo per i docenti sui temi del progetto orientamento, anche al fine di una suddivisione dei compiti (cosa fa il docente coordinatore, cosa fa il Consiglio di classe, cosa fanno gli specialisti esterni) ➤ Realizzazione incontri in classe con gli alunni, condotti da specialisti esterni, su temi caratterizzanti la adolescenza da individuare con i docenti referenti ➤ Realizzazione incontri in classe con gli alunni divisi per maschi e femmine (da valutare se classi seconde/terze – sui temi 	

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	BENESSERE	INCLUSIVITA'	SUPPORTO APPRENDIMENTO
		<p>2. <u>ORIENTAMENTO</u>: la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p> <p>dell' affettività), condotti da specialisti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzazione incontri specifici di psicologi in classi nelle quali è presente in modo più o meno latente il tema della prevaricazione, fenomeni di bullismo e similari ➤ Realizzazione momenti di confronto tra gli esperti esterni, gli insegnanti, i coordinatori delle classi ➤ Realizzazione "sportello" di ascolto per ragazzi, genitori, docenti (su richiesta) ➤ Avvio di percorsi di conoscenza delle scuole secondarie di II grado (sia nel significato sistemico dell'istruzione e formazione secondaria di II grado sia nello specifico delle offerte che il territorio offre) finalizzata ad accompagnare la scelta della scuola ➤ Predisposizione di eventuali test di orientamento per le situazioni nelle quali la scelta si presenta particolarmente difficoltosa 	
Target utenza	Classi quinte di scuola primaria	Scuola secondaria di I grado (il percorso deve essere declinato per tutte le tre classi di scuola secondaria come descritto negli obiettivi)	

SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

	BENESSERE	INCLUSIVITA'	SUPPORTO APPRENDIMENTO
		2. <u>ORIENTAMENTO</u> : la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado	

NOTA BENE: SI ALLEGANO SCHEDE TECNICHE SPECIFICHE PER OGNI ISTITUTO COMPRENSIVO – IC GELSI e IC EUROPA UNITA

