

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|                 | <b>BENESSERE<sup>i</sup></b>  | <b>INCLUSIVITA'</b><br><br><b>1. Il <u>SUCCESSO SCOLASTICO</u> e la prevenzione dei DSA quale premessa per il successo formativo e l'inclusione sociale</b>  | <b>SUPPORTO APPRENDIMENTO</b>   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>Finalità</b> | <p><b><u>SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA PRIMO GRADO</u></b></p> <p>Percorso per le classi iniziali che si propone, con l'aiuto di personale specializzato/psicologo, di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. attivare l'ascolto e facilitare la concentrazione</li> <li>2. promuovere il benessere psico-fisico del bambino attraverso una dimensione emotivo- affettiva e relazionale all'interno della classe</li> <li>3. valorizzare la naturale predisposizione artistica ed espressiva (LABORATORIO TEATRALE) per favorire il benessere personale e scolastico degli alunni della scuola prim/second.</li> <li>4. migliorare le competenze dei docenti nell'affrontare le situazioni di disagio scolastico</li> <li>5. coinvolgere i genitori come indispensabili partner nella costruzione del benessere personale e scolastico dei figli</li> </ol> | <p><b><u>SCUOLA PRIMARIA e INFANZIA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire il successo scolastico per facilitare il successo formativo</li> <li>2. Individuare quanto prima possibile disturbi specifici dell'apprendimento al fine di predisporre idonee personalizzazioni dei percorsi di apprendimento</li> <li>3. Accrescere le competenze dei docenti nell'ambito del riconoscimento precoce delle difficoltà di apprendimento e dello sviluppo degli opportuni interventi di potenziamento, anche con riferimento alla stesura e all'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati.</li> <li>4. Coinvolgere i genitori rispetto ai percorsi proposti agli alunni e agli esiti degli screening effettuati.</li> </ol> <p><b><u>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere il successo formativo per tutti gli alunni tramite il sostegno alla crescita e allo sviluppo dell'identità personale e sociale.</li> <li>2. Accompagnare i ragazzi preadolescenti nel percorso di:</li> </ol> | <p><b><u>SCUOLA SECONDARIA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevenire l'insuccesso scolastico</li> </ol> |

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         |  | <p>a) sviluppo della capacità di affrontare le difficoltà scolastiche, personali, relazionali tramite il confronto con gli adulti di riferimento e gli esperti;</p> <p>b) sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e "razionali" (scelta della scuola superiore)</p> <p>c) prevenzione delle dipendenze;</p> <p>3. Migliorare la capacità dei docenti di accompagnare il gruppo classe e i singoli alunni in presenza di difficoltà relazionali.</p> <p>4. Migliorare le competenze professionali dei docenti nell'affiancare i ragazzi nell'itinerario di scelta della scuola superiore.</p> <p>5. Coinvolgere i genitori nel percorso di crescita dei figli, soprattutto in presenza di difficoltà e nei momenti delicati dello sviluppo (preadolescenza e adolescenza).</p> |   |
| <p><b>Obiettivi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accompagnare e favorire il distacco del bambino dal genitore avviando il bambino ad una prima conoscenza di sé che focalizzi le proprie capacità/potenzialità, leve necessarie per la progressiva formazione dell'autostima</li> <li>➤ Favorire la crescita emotivo-affettiva con una prima alfabetizzazione delle emozioni</li> <li>➤ Sostenere il bambino nella costruzioni di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare precocemente disturbi del linguaggio ed intervenire sugli stessi per il loro superamento, anche con il supporto di figura specialistica quale una logopedista</li> <li>➤ Facilitare il passaggio tra la scuola dell'infanzia ed il successivo ordine di scuola</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad organizzare autonomamente il lavoro scolastico "pomeridiano" e a svolgere i compiti con regolarità</li> <li>➤ Appropriarsi di una metodologia di studio e saperla applicare autonomamente</li> <li>➤ Recuperare, attraverso lavoro "in piccolo gruppo", carenze o incomprensioni, prima che diventino lacune difficilmente colmabili se plurime</li> </ul> |

## SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | <p>rapporti interpersonali all'interno del gruppo al fine di costruire un "buon gruppo classe" caratterizzato da clima sociale positivo al suo interno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire i ragazzi della scuola second., attraverso attività teatrali, lo sviluppo del percorso di maturazione e di miglioramento come fattore di benessere e di autostima</li> <li>➤ Affiancare le insegnanti per migliorare la loro capacità di osservazione degli alunni nell'area relazionale/emotiva e per aumentare la loro efficacia nel promuovere un buon clima in classe</li> <li>➤ Accompagnare i genitori nel loro compito educativo di sostegno al benessere dei figli</li> </ul> <p>LABORATORIO TEATRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creazione di uno spazio dove sperimentare il linguaggio dell'espressione corporea (drammatizzazione) e avvicinarsi al mondo teatrale</li> <li>➤ Esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare precocemente situazioni di DSA</li> <li>➤ Supportare i docenti nella predisposizione di Piani di Studio Personalizzati e nella conoscenza di "vecchi e nuovi" strumenti compensativi e dispensativi anche alla luce delle più recenti ricerche scientifiche</li> <li>➤ Supportare le famiglie nell'eventuale percorso di diagnosi di DSA ed indirizzarle verso possibili ausili</li> <li>➤ Fornire materiali e documentazione sul tema tanto ai docenti quanto, per il loro tramite, alle famiglie</li> </ul> |  |
| <p><b>Azioni / Attività</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Momenti di gioco alternati a momenti di rilassamento</li> <li>➤ Attività espressive con materiali diversi (per esprimere "quel che si prova" in un determinato momento)</li> <li>➤ Verbalizzazione e socializzazione dei lavori svolti (ogni bambino spiega con le parole ciò che ha realizzato e perché)</li> <li>➤ Ascolto delle proprie emozioni attraverso semplici (e noti) brano musicali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formazione dei docenti</li> <li>➤ Elaborazione e proposta di percorsi di rinforzo e potenziamento rispetto alle difficoltà individuate</li> <li>➤ Attività "mirate" al raggiungimento dei pre-requisiti di letto scrittura e accompagnamento delle famiglie laddove necessario (intervento logopedico sul</li> </ul>  | <p>Rientri pomeridiani extra-curricolari per gli studenti finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svolgere (da soli o con la presenza di tutors) attività di studio/svolgimento di "compiti";</li> <li>➤ ripetere parti del programma di studio non ben comprese durante le ordinarie lezioni scolastiche;</li> <li>➤ acquisire un metodo di studio;</li> <li>➤ svolgere approfondimenti disciplinari, con particolare riguardo alla preparazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;</li> </ul> |

## SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | <p>LABORATORIO TEATRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparazione e realizzazione di un “piccolo” spettacolo teatrale</li> <li>➤ Progettazione e realizzazione, insieme agli insegnanti, di attività di laboratorio teatrale per gli alunni della scuola second., improntati alla collaborazione e al raggiungimento di obiettivi comuni</li> <li>➤ Realizzazione di momenti di incontro e di confronto con gli insegnanti e genitori sul percorso proposto ai bambini e sui temi educativi affrontati</li> </ul> | <p>doppio fronte alunni/famiglie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test diagnostici di primo livello al fine di valutare eventuali invii ad approfondimenti ulteriori di tipo maggiormente specialistico (area del linguaggio, area della letto-scrittura, area della matematica) oppure al fine di fornire strumenti idonei per supportare eventuali “affaticamenti”</li> <li>➤ Verifica dei risultati ottenuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svolgere attività “tipiche” di recupero scolastico disciplinare;</li> <li>➤ eventualmente far sperimentare agli studenti (nella duplice forma di attore o fruitore), opportunamente guidati, forme di peer learning</li> </ul>  |
| <p><b>Target utenza</b></p> | <p>Alunni e genitori del primo anno della scuola dell'infanzia e tutti i docenti</p> <p>Classi prime di scuola primaria, alunni genitori e docenti</p> <p>Alunni e genitori e insegnanti delle classi a tempo prolungato della scuola second.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ultimo anno di scuola dell'infanzia</li> <li>➤ Scuola primaria: tutte le classi con specifiche attività di indagine (test) e di approfondimento nelle classi seconde e terze</li> </ul>  | <p>Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado, con le seguenti scansioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gruppi di studio guidato, finalizzato all'acquisizione di un metodo di studio e di organizzazione del lavoro scolastico da svolgere a casa nelle classi prime;</li> <li>➤ esperienze di peer learning o peer education nelle classi seconde</li> <li>➤ percorsi di recupero/approfondimento finalizzato all'Esame di Stato nelle classi terze</li> <li>➤ attività di recupero disciplinare: per tutte le classi su richiesta (al bisogno)</li> </ul> |

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|                  | <b>BENESSERE</b>   | <b>INCLUSIVITA'</b>  | <b>SUPPORTO APPRENDIMENTO</b> |
|------------------|--|--|-------------------------------|
|                  |  | <p><b>2. <u>ORIENTAMENTO</u>: la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</b></p>   |                               |
| <b>Finalità</b>  | <p><b><u>SCUOLA PRIMARIA</u></b></p> <p>Percorso per le classi conclusive della scuola primaria che si propone di:</p> <p>affrontare/prevenire il tema della prevaricazione fisica e psicologica (bullismo) alla luce dei più recenti studi sull'argomento e con qualche riferimento esperienziale anche ai nuovi temi del cyberbullismo</p> | <p><b><u>SCUOLA SECONDARIA</u></b></p> <p>➤ Accompagnare i ragazzi, lungo i tre anni della scuola secondaria di I grado, nel percorso di costruzione della loro identità personale e sociale.</p> <p>In tal modo l'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che il ragazzo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.</p> |                               |
| <b>Obiettivi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare a riconoscere le emozioni ed i propri vissuti emotivi</li> <li>➤ Comprendere che una stessa situazione può provocare emozioni diverse in diversi soggetti</li> <li>➤ Favorire tecniche di cooperative learning</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inserimento (e partecipazione) nel nuovo gruppo classe e valorizzazione delle risorse personali dei ragazzi: <u>classe prima</u></li> <li>➤ Conoscenza e potenziamento delle life skills (competenze emotive, cognitive e sociali): <u>classe prima</u></li> <li>➤ Conoscenza di sé e accompagnamento dei cambiamenti personali e relazionali;</li> </ul>   |                               |

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|  | BENESSERE  | INCLUSIVITA'   | SUPPORTO APPRENDIMENTO |
|--|--|--|------------------------|
|  | <p>➤ Riflettere sulle dinamiche di gruppo e sulle proprie emozioni in determinati contesti</p> | <p><b>2. ORIENTAMENTO:</b> la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p> <p>problemi adolescenziali e prevenzione delle dipendenze (droghe, alcool, videogiochi ...). I nuovi strumenti di comunicazione tra adolescenti: usi e abusi: <u>classe seconda</u></p> <p>➤ Educazione all'affettività e alla progettualità: la scelta della scuola superiore nella costruzione di un progetto di vita: <u>classe terza.</u></p> <p><u>OBIETTIVI SPECIFICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io</li> <li>- Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà</li> <li>- Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali</li> <li>- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento</li> <li>- Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti</li> </ul> |                        |

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|                                 | BENESSERE  | INCLUSIVITA'   | SUPPORTO APPRENDIMENTO |
|---------------------------------|--|--|------------------------|
|                                 |  | <p><b>2. ORIENTAMENTO:</b> la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p>  |                        |
| <p><b>Azioni / Attività</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare (anche con strumenti diversi dalla parola) le proprie emozioni</li> <li>➤ Riflettere su somiglianza/differenze tra coetanei e tra adulti di riferimento</li> <li>➤ Realizzare attività di cooperative learning per sperimentare la capacità di lavorare insieme (riflettere contestualmente su ciò che posso dare e/o posso ricevere lavorando in gruppo)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predisposizione di un itinerario di accompagnamento dei ragazzi nei tre anni della scuola media che li affianchi nel percorso di inserimento nel nuovo gruppo e conoscenza di sé, sviluppo delle life skills e della capacità di fare scelte in modo autonomo e consapevole e sviluppo delle capacità di riconoscere e affrontare le difficoltà personali, relazionali e scolastiche all'interno di un percorso di automiglioramento</li> <li>➤ Avvio di un percorso formativo/informativo per i docenti sui temi del progetto orientamento, anche al fine di una suddivisione dei compiti (cosa fa il docente coordinatore, cosa fa il Consiglio di classe, cosa fanno gli specialisti esterni)</li> <li>➤ Realizzazione incontri in classe con gli alunni, condotti da specialisti esterni, su temi caratterizzanti la adolescenza da individuare con i docenti referenti</li> <li>➤ Realizzazione incontri in classe con gli alunni divisi per maschi e femmine (da valutare se classi seconde/terze – sui temi</li> </ul> |                        |

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|                      | BENESSERE                        | INCLUSIVITA'   | SUPPORTO APPRENDIMENTO |
|----------------------|----------------------------------|--|------------------------|
|                      |                                  | <p><b>2. <u>ORIENTAMENTO</u>:</b> la fatica della adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo delle potenzialità anche per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado</p> <p>dell' affettività), condotti da specialisti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzazione incontri specifici di psicologi in classi nelle quali è presente in modo più o meno latente il tema della prevaricazione, fenomeni di bullismo e similari</li> <li>➤ Realizzazione momenti di confronto tra gli esperti esterni, gli insegnanti, i coordinatori delle classi</li> <li>➤ Realizzazione "sportello" di ascolto per ragazzi, genitori, docenti (su richiesta)</li> <li>➤ Avvio di percorsi di conoscenza delle scuole secondarie di II grado (sia nel significato sistemico dell'istruzione e formazione secondaria di II grado sia nello specifico delle offerte che il territorio offre) finalizzata ad accompagnare la scelta della scuola</li> <li>➤ Predisposizione di eventuali test di orientamento per le situazioni nelle quali la scelta si presenta particolarmente difficoltosa</li> </ul> |                        |
| <b>Target utenza</b> | Classi quinte di scuola primaria | Scuola secondaria di I grado (il percorso deve essere declinato per tutte le tre classi di scuola secondaria come descritto negli obiettivi)   |                        |

**SCHEDA A - Scheda tecnica generale per impostazione progettuale - a.s. 2015/16**

|  | BENESSERE | INCLUSIVITA'   | SUPPORTO APPRENDIMENTO |
|--|-----------|--|------------------------|
|  |           | 2. <u>ORIENTAMENTO</u> : la fatica della<br>adolescenza; la conoscenza di sé e lo sviluppo<br>delle potenzialità anche per facilitare la scelta<br>della scuola secondaria di II grado |                        |

**NOTA BENE:** SI ALLEGANO SCHEDE TECNICHE SPECIFICHE PER OGNI ISTITUTO COMPRENSIVO – IC GELSI e IC EUROPA UNITA

